

# schoolplan

2023/2024



democratisch  
onderwijs  
eindhoven



Onze missie:

Het samen creëren van een inspirerende school waarin jonge mensen zich op basis van vrijheid, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid ontwikkelen tot zelfbewuste volwassenen, die hun eigen pad in de

## Voorwoord

Democratisch Onderwijs Eindhoven DOE040 is een regionale school voor leerlingen van 4 tot en met 21 jaar. Het is een school waar leerlingen op een natuurlijke manier leren. Wij zijn een democratische school waar de mening van leerlingen meetelt. Natuurlijk Leren gaat ervan uit dat elke leerling uniek en uniek is en in een eigen tempo leert. Onze school heeft daarom geen groepsindeling gebaseerd op leeftijd, alle leerlingen kunnen zelf kiezen wat hen inspireert en wie hen inspireert. De ruimtes zijn ingedeeld op functie. We hebben bijvoorbeeld een keuken, een studieruimte, een werkplaats, een ontdeklokaal, een tuin, een muzieklokaal en een speelruimte. Tegenover de school is een grote kinderboerderij. We kennen geen vast lesprogramma maar bieden wel een inspirerend aanbod. Elke leerling bepaalt zelf, met hulp van begeleiders, hoe zijn of haar ontwikkeling het beste kan worden ondersteund.

We stimuleren een leerling datgene te leren waar hij of zij op dat moment aan toe is, gebaseerd op de aanleg, interesses, behoefte en de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt. Het leren gebeurt op allerlei manieren. Van het leren uit een boek tot meer praktische manieren om kennis op te doen. Daarnaast leren de leerlingen van het sociocratisch besturen van hun eigen school. Er is een Schoolkring waar we met alle gebruikers van de school afspraken maken en een Bemiddelingskring waar we met elkaar problemen oplossen. De school kan worden gezien als een leergemeenschap. De basis voor deze gemeenschap wordt gevormd door respect; respect voor jezelf en elkaar, respect voor materialen en respect voor de omgeving.

De leerlingen krijgen veel persoonlijke aandacht. Leerlingen worden niet door middel van toetsen vergeleken met andere leerlingen, we volgen de ontwikkeling van de leerlingen zelf met een volgsysteem gebaseerd op leerlijnen en dagverslagen. Deze aanpak garandeert dat een leerling zich binnen de eigen mogelijkheden en talenten volop kan ontwikkelen. Hierdoor leren leerlingen met veel plezier en daardoor heel effectief.

Ons doel is dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen en een goed zicht op hun competenties. Zowel op hun kwaliteiten als op dat wat ze minder goed kunnen. Daarmee kunnen ze laten zien wie ze in werkelijkheid zijn.

De Natuurlijk Leren-methode is wetenschappelijk onderbouwd en erkend als een effectieve en goede manier van onderwijs. De Natuurlijk Leren-methode voldoet aan de normen van het Ministerie van Onderwijs. Een groot aantal democratische scholen is goedgekeurd door de inspectie en de ontwikkelresultaten zijn zonder meer goed. Op de site van de inspectie van het onderwijs kunt u de resultaten vinden van onze school voor zowel het [primair](#) als het [voortgezet](#) onderwijs.

*september, 2023*

N.B. Overal waar "ouders" staat kan men "ouder(s)/verzorger(s)" lezen.

# Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
<b>1 De locatie .....</b>	<b>9</b>
Adresgegevens .....	9
<b>2 Het team.....</b>	<b>10</b>
Dagcoördinator .....	10
<b>3 De leerlingen .....</b>	<b>11</b>
Een dag op DOE.....	11
Leeftijdmix .....	12
Spelen.....	12
De jonge leerling.....	13
De jong volwassene .....	13
Conflicten .....	14
<b>4 Leren .....</b>	<b>15</b>
Vormen van leren .....	16
Leren op basis van intrinsieke motivatie.	17
Functionele ruimtes en kinderboerderij..	17
Primair onderwijs (PO).....	18
Voortgezet onderwijs (VO).....	19
Godsdienstonderwijs .....	21
Burgerschap.....	21
Internationalisering EUDEC en IDEC.....	22

Na DOE .....	23
Resultaten van ons onderwijs.....	23
<b>5 Begeleiding.....</b>	<b>25</b>
Reflecteren.....	26
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	26
<b>6 Leerlingvolgsysteem .....</b>	<b>28</b>
<b>8 Aannee van leerlingen .....</b>	<b>30</b>
In- en uitschrijven .....	31
Procedure voor schorsing en verwijdering.....	32
<b>9 Ouders.....</b>	<b>33</b>
Ouderavond .....	33
Oudergesprekken .....	33
Dagelijks contact.....	33
Informatievoorziening .....	35
Ouderbijdragen .....	35
Grote schoonmaak .....	35
Leergemeenschap.....	36
<b>10 Veiligheid .....</b>	<b>37</b>
Sociale veiligheid .....	37
Fysieke veiligheid.....	37
Praktisch .....	38
Emotionele veiligheid .....	38

Schermbeleid .....	38
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	39
Beschrijving meldcode .....	41
<b>11 De organisatie van de school .....</b>	<b>44</b>
Sociocratie .....	44
Klachten en vertrouwenspersoon .....	45
Klachten ongewenst gedrag.....	46
Vrienden van DOE .....	46
BSO DOEGroen.....	48
DOE Business .....	48
<b>12 Eten, drinken en hygiëne .....</b>	<b>50</b>
Trakteren .....	50
Dieet .....	50
Hygiëne.....	50
Roken .....	51
Kleding.....	51
<b>13 Overige zaken .....</b>	<b>52</b>
Open dagen.....	52
Benodigdheden.....	52
Gymnastiek .....	52
Schoolarts .....	52
Schooltijden, vakanties en vrije dagen ...	53
Ziekte leerling .....	54

Ziekte teamlid .....	54
Zorg voor kleding en eigendom.....	54
Zorg voor omgeving .....	54
<b>14 Literatuurlijst .....</b>	<b>56</b>



# 1 De locatie

De school is gevestigd aan de Blaarthemseweg in Veldhoven. Binnen het gebouw is er de mogelijkheid om de ruimte zo in te delen als wij dat willen. In de Inrichtingskring wordt samen met de leerlingen bepaald hoe we de ruimte willen inrichten en waar deze voor zal worden gebruikt. Zo is er een keuken, een werkplaats voor techniek, theater, muzieklokaal, ontdeklokaal, gymzaal, studieruimte, sciencelokaal, atelier en een speelruimte speciaal voor jongere leerlingen. Van de ruime buitenspeelruimte kunnen de leerlingen de hele dag gebruik maken. De school heeft tevens de beschikking over een grote kinderboerderij. Daar waar mogelijk wordt contact gemaakt met bewoners en organisaties in de wijk.

De school houdt niet op buiten het schoolterrein. De leerlingen hebben alle mogelijkheden om op onderzoek uit te gaan, uitstapjes te organiseren naar het zwembad, het bos of musea. Natuurlijk altijd onder begeleiding. Ook stages zijn vanaf jonge leeftijd al mogelijk.

## Adresgegevens

DOE040 : Blaarthemseweg 83, 5502 JT Veldhoven

Telefoon : 040-3046236

E-mail : [info@doe040.nl](mailto:info@doe040.nl)

Website : [www.doe040.nl](http://www.doe040.nl)



## 2 Het team

Het team van DOE bestaat uit brede schil van begeleiders en vakdocenten. De voornaamste taak van het team is om samen met de leerlingen zorg te dragen voor een fysiek en emotioneel veilige en inspirerende omgeving. Daarnaast gaan zij samen met de leerlingen op zoek naar antwoorden op de vragen die ontstaan, geven liefdevolle ondersteuning en volgen de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Zij ondersteunen zo nodig bij het zoeken naar externe deskundigheid. Het team draagt zorg voor de dagelijkse begeleiding. DOE is een school die midden in de maatschappij en de wereld staat. Wij leren van anderen door mensen/organisaties buiten de school op te zoeken of in de school uit te nodigen. Ook ouders kunnen een rol spelen in het onderwijsaanbod.

De brede schil van begeleiders en vakdocenten varieert in grootte. Meestal zijn zij een vast dagdeel of dagdelen in de week aanwezig. Sommigen komen voornamelijk op afspraak, wanneer leerlingen specifiek aangeven behoefte te hebben aan hun expertise. Binnen het brede team zijn alle bevoegdheden voor het primair onderwijs en de kernvakken in het voortgezet onderwijs vertegenwoordigd.

Leden van het team hebben bij voorkeur onderwijsbevoegdheid en/of ondernemerservaring. Het team heeft vaardigheden leerlingen te zien in hun uniciteit en kracht, waardoor elk individueel talent de mogelijkheid krijgt ontdekt te worden en zich te ontwikkelen.

### Dagcoördinator

Er is altijd een groep begeleiders verantwoordelijk voor een goede dagelijkse gang van zaken in de school. Deze houdt gedurende de dag zicht op 13+ leerlingen die van het schoolterrein gaan. Er zijn voldoende bedrijfshulpverleners en teamleden met Kinder EHBO binnen het team. Dit wil zeggen dat zij zijn opgeleid voor levensreddende hulp (Kinder EHBO), brand blussen en ontruiming.

### 3 De leerlingen

De leerlingen zijn de basis van de school, zij creëren samen met het team hun eigen (leer)omgeving door de school actief in te richten. De school faciliteert dit, biedt leerlingen de tijd, ruimte en veiligheid om te leren.

#### Een dag op DOE

De leerlingen komen binnen en gaan doen wat zij op dat moment belangrijk vinden. Ideeën kunnen ter plekke ontstaan, of iemand heeft zijn activiteit juist voorbereid en gepland. Leerlingen haken aan bij een idee of gaan iets voor zichzelf doen. Leerlingen geven zelf aan wat ze willen leren. Leerlingen die een planning hebben gemaakt, hebben wellicht afspraken op die dag. Regelmatig vinden er activiteiten plaats, zoals ontdektijd, theater, workshops, tekenen, sporten en werken in de werkplaats, waar leerlingen aan mee kunnen doen.



*Iedereen doet datgene wat inspireert vanuit eigen enthousiasme. Het valt niet te voorspellen hoe een dag eruit gaat zien en wat er gaat gebeuren. In de praktijk blijkt de school een levendige plek te zijn vol met activiteiten en zonder dat het een chaos wordt. De leerlingen doen van alles: ze lezen elkaar voor, ze zitten samen achter de computer, ze bouwen hutten en dansen, ze maken een toets, ze tekenen en*

## Leeftijdmix

De leeftijdmix is één van de grootste krachten van onze school. Leerlingen hebben op een bepaalde leeftijd niet allemaal dezelfde interesses of vaardigheden. Als leerlingen samen iets doen telt de interesse, niet de leeftijd. Door de leeftijdmix kunnen er ook emotionele behoeften vervuld worden. Oudere leerlingen troosten en beschermen de kleintjes en jongere leerlingen ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde als ze iets uitleggen of vragen aan de ouderen. Er is een bijzondere wisselwerking tussen oudere en jongere leerlingen. Oudere leerlingen kunnen dienen als rolmodel voor de jongere leerlingen. De jongere leerlingen dienen als familiemodel voor de ouderen. Bovendien bevordert het een bewustzijn van diversiteit en geeft een groter perspectief op je belevingswereld.

## Spelen

Er wordt veel gespeeld op DOE. Spelen is een houding ten opzichte van de wereld. Een houding van openheid, van uitproberen en van creëren. Een belangrijk kenmerk van spelen is dat het spontaan is en er is vooraf geen vastgesteld doel. Door vrijheid en onderzoek ontstaat serendipiteit. Spelen is de vaardigheid die je nodig hebt om in een steeds veranderende omgeving te kunnen functioneren. Natuur speelt daarbij een belangrijke rol. We stimuleren de leerlingen tot fysieke activiteiten waarin ze hun zintuigen ten volle kunnen ontwikkelen.



**Spelen vindt plaats op de grens van wat je kunt en wat je zou willen kunnen. Steeds wanneer een uitdaging gehaald is, creëer je een nieuwe situatie waarin je weer in het spanningsveld komt van iets net wel of (nog) niet kunnen. Een te grote stap levert angst op, een te kleine stap zou saai en vervelend zijn. Er wordt voortdurend bijgesteld en bijgestuurd, zodat het voor ieder een optimale situatie blijft. Een belangrijk criterium hierbij is of het plezier en voldoening geeft.**

## De jonge leerling

Leerlingen die voor het eerst naar school gaan hebben wat extra aandacht nodig. Op onze school is er een leeftijdmix waardoor jonge leerlingen tussen de oudere lopen. Dit is meestal een verrijking, omdat de ouderen de kleintjes helpen. Soms kan het voor kleineren kinderen nog wat overweldigend zijn. We hebben een aparte ruimte die speciaal ingericht is voor jonge leerlingen van 4 en 5 jaar, het speellokaal. Daar is altijd een teamlid aanwezig. Jonge leerlingen kunnen door de hele school lopen en hebben deze ruimte als veilige basis om op terug te vallen. Drie keer per dag is er een vast moment om fruit te eten, te lunchen en op te ruimen. Om het veiligheidsgevoel van jonge leerlingen te versterken kan het helpen als een vertrouwde persoon de eerste dagen op school bij de leerling blijft. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de aannameprocedure.

## De jong volwassene

Leerlingen kunnen op DOE blijven tot en met de leeftijd van 21 jaar. Dit wil niet zeggen dat iedere leerling dat ook doet. Doorstromen naar vervolgonderwijs of werk gebeurt op het moment dat een leerling hier klaar voor is. Leerlingen kunnen door middel van staatsexamens een diploma halen voor VMBO, HAVO of VWO, maar dit is geen verplichting. Leerlingen die er later achter komen wat zij na DOE willen gaan doen hebben ruim de mogelijkheid zich daar goed op voor te bereiden. Vanaf 21 jaar zijn hogescholen en universiteiten door middel van een toelatingsexamen ook toegankelijk zonder een diploma voor HAVO of VWO. Het is mogelijk dat een leerling zich bij DOE voorbereidt op dit toelatingsexamen. Het is ook mogelijk dat deze leerlingen zich voorbereiden op het starten van een bedrijf of zichzelf een ander doel hebben gesteld, zoals het schrijven van een boek of reizen. Sommige kiezen ervoor om met een overgangsniveau van HAVO 3 naar HAVO 4 door te stromen naar het MBO of examens te gaan halen via de vavo. Vanaf 18 jaar kan ook gebruik gemaakt worden van het aanbod van de Open Universiteit.



## Conflicten

Leerlingen hebben bij DOE de vrijheid om hun eigen activiteiten te kiezen. Daarin lopen ze ook tegen de grenzen van de ander aan. Conflicten zijn hierin een bron van ontwikkeling.

Leerlingen zijn in staat om veel conflicten zelf goed uit te werken. Ze ondersteunen elkaar hierin. Zo nodig steunen begeleiders hen hierin door het bieden van een veilige situatie waarin met elkaar overlegd kan worden en in het helpen verwoorden van elkaars behoeftes. Een begeleider heeft hierin een rol als mentor of mediator, maar nooit als scheidsrechter. Conflicten kunnen ook uitgepraat worden in de **Bemiddelingskring**. Deze kring bestaat uit iemand van het team en twee of drie leerlingen die uitzoeken wat de toedracht is van het conflict en helpen met het zoeken naar een oplossing. Indien een leerling een afspraak heeft overtreden wordt er gevraagd aan de leerling om 'de schade' te herstellen. Dit kan letterlijk zijn maar ook emotioneel door bijvoorbeeld sorry te zeggen of koekjes te bakken voor de betrokkene.

## 4 Leren

Leren, is net als ademen, een proces dat nooit stopt. Je leert overal en altijd, je hele leven lang. Leerlingen op DOE leren van alles wat ze tegenkomen, omdat het functioneel is, ze het leuk vinden of hen bij hun doel brengt. Het aanbod is alles wat er in de maatschappij te vinden is. Alle letters en cijfers, alle media en informatie, alle omgangsvormen en verschillende mensen met verschillende interesses vormen het aanbod om van te leren. Een leerling heeft altijd zin in zijn eigen ontwikkeling en zal dus altijd met interesse leren van de wereld om hem heen. De taak van het team is deze wereld zo rijk en divers mogelijk te maken.

Leerlingen zijn echter niet allemaal hetzelfde. Zij leren dus niet allemaal dezelfde stof en ook niet allemaal op dezelfde manier.

- **Vershil in wensen.**

Leerlingen verschillen in wensen, omdat ze verschillende belangstellingen en talenten hebben. Verschil in wensen kan ook samenhangen met de leeftijd of geslacht. Het leren van leerlingen hangt nauw samen met hun motivatie op dat moment. Daarom vinden wij het belangrijk om uit te gaan van de wensen van leerlingen. Datgene waar hun aandacht op gericht is, is ook datgene wat de meeste potentie heeft om effectief geleerd te worden. Met effectief leren bedoelen we dat met relatief weinig inspanning en tijd een zo groot mogelijk effect wordt bereikt. Ontdekken welke wens een leerling heeft en hem/haar daarvoor de ruimte geven is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze school.

- **Verschil in leermanieren.**

Met leermanieren bedoelen we de wijze waarop leerlingen het makkelijkst dingen leren. Voor de een is dat via beelden, de ander is meer auditief of motorisch ingesteld. Wij gaan er daarbij vanuit dat leerlingen meervoudig intelligent zijn. Het gaat wat ons betreft niet om de vraag 'hoe knap ben jij?', maar om de vraag 'hoe ben je knap?'. De wensen van leerlingen zullen ook hiermee samenhangen. Leerlingen kunnen bij ons



op school zelf hun leermethode ontdekken. Dit doen ze onder begeleiding van het team en hun zelf gekozen persoonlijke mentor.

- **Verschil in leervormen.**

Een leervorm kan proces- en/of resultaatgericht zijn. Er kan ook 'per ongeluk' geleerd worden. In het volgende kopje geven we meer uitleg over de verschillende leervormen.

## Vormen van leren

Er zijn veel manieren waarop leren plaatsvindt. Vanuit de praktijk zien we drie basisvormen van leren<sup>1</sup>:

### 1. Spelend leren

Deze vorm van leren is leren door te spelen. Er wordt geen plan gemaakt. Het spelen ontvouwt zich in het moment. Het hoofddoel is plezier hebben. Je weet pas achteraf wat je er precies van geleerd hebt. Spelen is een belangrijke manier van leren. Het ontwikkelt de creativiteit en het buiten kaders kunnen denken van leerlingen. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Ook veel cognitieve vaardigheden worden tijdens het spelen (ongepland) geleerd.

### 2. Ontdekkend leren

Dit bestaat uit oppervlakkige kennismakingen met iets uit de omgeving. Het is iets willekeurig en ontstaat per toeval of het is iets wat we wel 'een bevestiging' noemen. Het meeste van dit nieuwsgierig uitproberen eindigt niet in een meetbaar resultaat. Er wordt soms wel een plan gemaakt maar het plan wordt even snel weer losgelaten om plaats te maken voor een ander idee. De kennis wordt opgeslagen en vormt een deel van een groter reservoir van opgedane ervaringen in het onderbewustzijn en kan later weer van pas komen. Dit leren heeft dus geen direct zichtbare gevolgen. Leerlingen maken hierdoor kortstondig kennis met allerlei zaken. Het proces is hierbij het belangrijkste en niet het resultaat.



---

• <sup>1</sup> Bron: Leren? Natuurlijk! – auteur: Maaïke van Mourik – ISBN: 9789078603047



### 3. Leren voor meesterschap

Het gaat hier om het beheersen van bepaalde kennis, het verkrijgen van een vakbekwaamheid of het behalen van een tastbaar resultaat. Het is zeer doelgericht. Het kan gaan over het leren van het bouwen van een toren, lopen, lezen, het bedienen van een machine of het behalen van een examen. De motivatie is dat het eindresultaat gehaald wordt. Er is een voortdurende zelf evaluerende manier van leren. Je stopt alleen als je jezelf overtuigd hebt dat je beheerst wat je wilde leren of kunnen. Het resultaat is het belangrijkste.

## Leren op basis van intrinsieke motivatie

Bij DOE kennen we goed het verschil tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Uit onderzoek blijkt steeds weer dat wanneer je mensen op een extrinsieke manier motiveert (dus door middel van een beloning of een straf) de intrinsieke motivatie daalt. Leerlingen worden bij DOE dus niet op een andere manier verleid om een activiteit te ondernemen dan met de activiteit zelf.<sup>2</sup>

## Functionele ruimtes en kinderboerderij

Leerlingen worden in ruimtes met verschillende functies geïnspireerd tot het doen van verschillende activiteiten. Zo is er een werkplaats, een atelier, een sciencelab, een theater, een muzieklokaal en een keuken. De inrichting en bemensing van de ruimtes stimuleren het spelend en ontdekkend leren van waaruit ook weer de doelen kunnen ontstaan voor het leren voor meesterschap. Een bijzondere functionele ruimte in onze kinderboerderij. Op de kinderboerderij komen leerlingen in aanraking met dieren en de natuur in het algemeen. Ze kunnen een bijdrage leveren aan de verzorging van deze dieren of helpen met bijvoorbeeld het onderhoud van de moestuin. En vooral heel veel spelen. De kinderboerderij is hiermee een uitermate geschikte plek voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Ook hebben leerlingen de mogelijkheid zich terug te trekken in een rustige groene omgeving. Zo kunnen ze de waarde van de natuur



---

• <sup>2</sup> Inspiratie: Leerlingen intrinsiek motiveren – auteur: Rob Martens – ISBN: 9789401480901

ontdekken. Het ontwikkelen van een groter milieubewustzijn zien wij als belangrijke toegevoegde pedagogische waarde van onze school.

## Primair onderwijs (PO)

Verschillende ruimtes op DOE zijn speciaal ingericht voor leerlingen in het primair onderwijs.

Het speellokaal is ingericht op het niveau van de kleuter. Het beoogt een veilige, sfeervolle plek te zijn, waar altijd een vaste begeleider aanwezig is. Door allerlei speelhoeken (bouwmat, de huishoek, constructiematerialen, sensomotorische- en ontwikkelingsmaterialen) worden kinderen uitgedaagd te gaan spelen en zich zodoende te ontwikkelen. De begeleider observeert, faciliteert en verzorgt aansluitend onderwijs behorend bij de ontwikkelingsfasen van de kleuter.

Verder zijn er twee ontdeklokalen ingericht op het niveau van het basisschoolkind. Het ene lokaal faciliteert spel d.m.v. allerlei speelhoeken: De bouwhoek, de constructiehoek, de boekenhoek, mogelijkheden tot rollenspel, een winkel, gezelschapspelletjes en een zand en water hoek (sensomotoriek).

Het andere lokaal is een speel/werk lokaal. Dagelijks is daar een ontvangst en een inloop werktijd, waar kinderen op hun eigen niveau rustig en geconcentreerd kunnen werken aan rekenen, lezen en schrijven.

Op DOE bepalen wij d.m.v. proeven volgens de methode van Ewald Vervae<sup>3</sup> in welke ontwikkelingsfase een kind zit. Wij bieden de kinderen daarop aansluitend onderwijs aan, passend bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zit. Kleuters in fase 13 krijgen als aanbod 'klank- en vormspelen' als aanloop naar het leren lezen. Kinderen vanaf fase 14 mogen aansluiten bij de taal- en rekenlessen in het ontdeklokaal. Hier werkt elk kind op zijn eigen niveau.

Op rekengebied hebben wij gekozen voor de methode van het traditionele rekenen, omdat dit, wetenschappelijk onderbouwd, het meest effectief blijkt te zijn. Ook werken kinderen spelenderwijs en met concrete (Montessori) materialen aan hun rekenvaardigheid.



---

<sup>3</sup> Bron: Ewald Vervae - <https://wij-leren.nl/ewald-vervae.php>

### Tussentijds uitstromen

Leerlingen, die ervoor kiezen om het VO elders te bezoeken, krijgen van de school een beeldvorming en een aanbeveling mee. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs vragen naast een onderwijskundig rapport en een advies van de basisschool een vorm van toetsing. Leerlingen die naar een school voor voortgezet onderwijs willen kunnen kiezen welk soort toetsing ze willen doen. Dit kan bijvoorbeeld een NIO toets of een IEP toets zijn. De kosten voor een toets komen voor rekening van de ouders.

### Voortgezet onderwijs (VO)

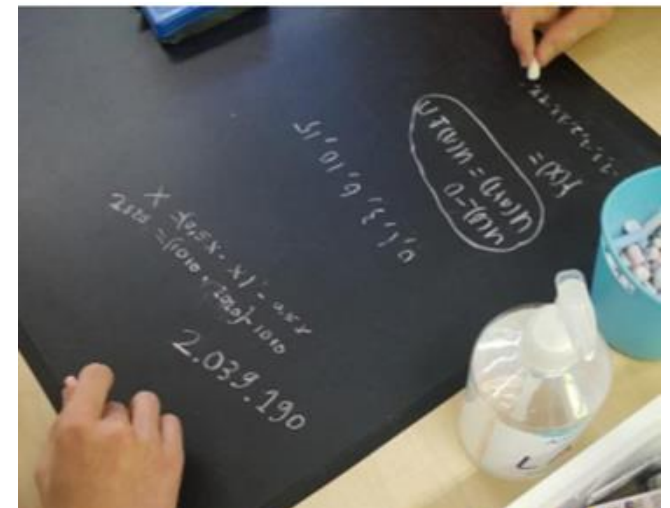
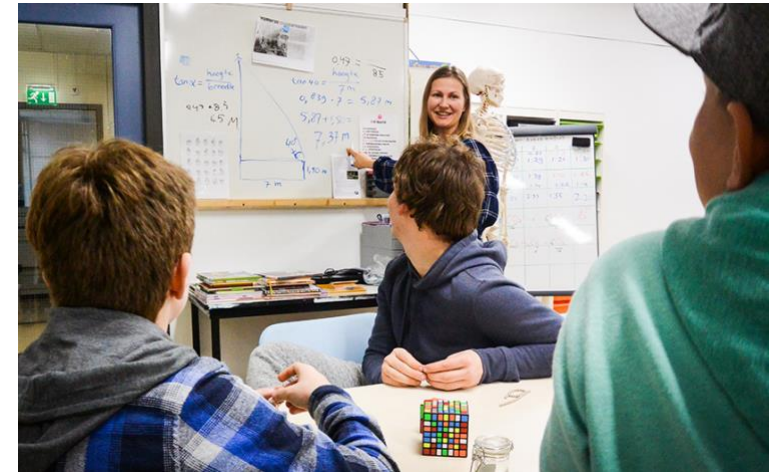
Het onderwijs binnen onze school is ingericht voor leerlingen van 4 t/m 21 jaar. Leerlingen kunnen zich bij DOE voorbereiden op de verschillende soorten van vervolgonderwijs zoals het MBO, het HBO, de Universiteit.

Binnen de stimulerende leeromgeving zorgen het team en de gastdocenten samen voor een uitgebreid aanbod van de gevraagde en benodigde lesstof. Binnen de school is een studievleugel met een studielokaal, sciencelokaal en stilteruimte speciaal ingericht voor de leerlingen van het voortgezet onderwijs.

Samen met de leerling, de ouders en leden van het team wordt er gekeken naar de wensen, de behoeftes en de mogelijkheden van de leerling en wordt er een plan gemaakt om naar de gewenste kwalificatie toe te werken. VO-leerlingen bekijken met de vakdocenten welke lesmaterialen per leerling nodig zijn. In sommige gevallen zal de vakdocent zelf ontwikkeld materiaal beschikbaar stellen. Indien nodig zal de school materiaal aanschaffen. Als een leerling het lesmateriaal ook thuis wil gebruiken, worden ouders geacht dit zelf aan te schaffen. Alle door de overheid verplichte vakken worden actief aangeboden door bevoegde docenten en zijn beschikbaar voor alle leerlingen.

### Examens en toetsen

Is er een keuze voor een mogelijke vervolgopleiding gemaakt, dan kan een leerling zich voorbereiden op de toelatingseisen. Het staatsexamen (VMBO-t/HAVO/VWO) kan daar een onderdeel van zijn en is in zogenaamde deelcertificaten op te splitsen. In de praktijk betekent dit, dat ervoor gekozen kan worden om ieder jaar één of meerdere dealexamens te doen. Zo kan het zijn dat een 14-jarige, een 16-jarige en een 18-jarige zich tegelijkertijd op het staatsexamen Engels voorbereiden. Het staatsexamen is er alleen voor theoretische vakken. Dit wil zeggen dat er voor VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg praktijkexamens moeten worden afgelegd aan een andere onderwijsinstelling. DOE biedt hulp bij het voorbereiden voor deze praktijkexamens maar kan geen examens afnemen. Niet alle leerlingen kiezen ervoor een volledig diploma te behalen. In overleg



met de gewenste vervolgopleiding wordt bekeken op welke andere manier een leerling kan worden toegelaten. Dit kan zijn door middel van een getuigschrift, één of enkele certificaten, een portfolio, stage(s) of een combinatie hiervan.

### **Aanvragen en betalen van examens**

De schoolloopbaan bij DOE wordt niet standaard afgesloten met een examen en bijbehorend diploma. Leerlingen die examens willen doen, bijvoorbeeld omdat zij voor hun vervolgopleiding een bepaald diploma nodig hebben, kunnen meedoen met het staatsexamen. Het staatsexamen wordt afgenomen door de Dienst Uitvoering Onderwijs ([DUO](#)). Bij DUO kunnen leerlingen ongeacht hun leeftijd in een of meerdere vakken per jaar examens doen. Zo kunnen leerlingen in een jaar een volledig diploma behalen, maar ze kunnen ook de vereiste examens voor een diploma in meer jaren afleggen, tot maximaal 10 jaar. Ook kan een leerling in verschillende vakken examens doen zonder uiteindelijk een volledig diploma te willen halen. In gesprek met de gewenste vervolgopleiding bepalen we welke examens noodzakelijk zijn om te worden toegelaten. Het staatsexamen bestaat meestal uit 2 onderdelen: het centraal examen en het college-examen. Het centraal examen is een schriftelijk examen. Het is hetzelfde als het centraal examen op reguliere scholen, en wordt op hetzelfde moment afgenomen: in mei en juni. Het college-examen vervangt de schoolexamens in het reguliere onderwijs. Het college-examen is meestal een mondeling examen, soms aangevuld met een schriftelijk deel en wordt in juli en/of augustus afgenomen. Voor sommige vakken moet vóór 1 april een werkstuk of literatuurlijst ingeleverd worden. Leerlingen kunnen zich van half oktober tot en met 31 december aanmelden voor het staatsexamen. De examens worden door de ouders en de leerling aangevraagd. De examencoördinator en betreffende vakdocent(en) geven advies over de haalbaarheid.

Volledige informatie over het staatsexamen staat op de [website](#) van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) onder Staatsexamenkandidaat.

De kosten voor examens worden door de ouders zelf betaald. Ouders en leerlingen zijn niet verplicht informatie over het aanvragen van examens en de resultaten daarvan met ons te delen.

### Stages

Het lopen van een of meerdere stages in binnen- en buitenland behoort zeker tot de mogelijkheden en worden op wens van de leerling en samen met de ouders vormgegeven en georganiseerd.

### Schoolboeken

Op school zijn van alle gewenste vakken schoolboeken aanwezig of ze worden aangeschaft. Dit zijn exemplaren voor gezamenlijk gebruik op school. Als leerlingen boeken mee naar huis willen nemen, zullen ze zelf aangeschaft moeten worden.

## Godsdienstonderwijs

DOE heeft als richting van onderwijs een algemeen bijzonder uitgangspunt. Dit houdt in dat wij als school geen specifieke geloofsovertuiging aanhangen. Wel is elke leerling natuurlijk vrij om een geloof aan te hangen. Als school kunnen we informatie bieden over verschillende geloofsovertuigingen. Als er vraag is vanuit de leerlingen naar godsdienstonderwijs zal dit worden verzorgd.

## Burgerschap

Met de school als afspiegeling van de pluriforme samenleving beleven en ervaren de leerlingen binnen DOE iedere dag weer een actief burgerschap.

Ons onderwijs:

- a) Gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien en participeren in een pluriforme samenleving.
- b) Is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie en integratie.
- c) Is er mede op gericht dat leerlingen kennis opdoen van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
- d) Biedt plaats waar leerlingen gestimuleerd worden om actief deel te nemen en te handelen met de omgang naar de basiswaarden (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969)

In 2020 heeft DOE op verzoek van de inspectie meegewerkt aan een onderzoek naar burgerschapsonderwijs. De resultaten van dit themaonderzoek kun u [hier](#) vinden. Voor



het onderdeel burgerschap in het algemeen hebben we een apart plan geschreven waarin onze visie op dit thema te lezen is.

Mensen en bedrijven komen de school binnen om kennis en vaardigheden met de leerlingen te delen, ook gaan de leerlingen de pluriforme maatschappij in. Zo maken zij kennis met de diversiteit van de samenleving.

DOE is een leergemeenschap waarin kinderen en volwassenen van alle culturen en geloofsovertuigingen en/of levensovertuigingen welkom zijn en waar men elkaar iedere dag weer tegenkomt om samen plannen te maken, om van en met elkaar te leren, samen te vergaderen, naar elkaar te luisteren en op respectvolle wijze met elkaar om te gaan. In de sociocratische (School)kringen leren de leerlingen hoe sociocratische besluitvorming functioneert en hoe zij daar zelf een actieve rol in kunnen spelen.

## Internationalisering EUDEC en IDEC

Internationalisering; contact met mensen uit andere landen zien wij als belangrijk onderdeel van goed burgerschap. Elkaar ontmoeten, elkaars gebruiken leren kennen, elkaar begrijpen en samenwerken leidt tot meer wederzijds begrip en respect. Respect voor verschillen is een belangrijke waarde welke hard nodig is in de wereld. Daarom zijn wij als school lid van de [EUDEC](#) (European Democratic Education Community). Jaarlijks komen alle Democratische Scholen ergens in Europa bij elkaar. Naast elkaar ontmoeten en delen van ervaringen zijn deze bijeenkomsten vooral ook gericht op professionaliseren. De contacten leiden vaak tot nieuwe vriendschappen en uitwisseling van leerlingen.

Naast een jaarlijkse Europese bijeenkomst vindt er ook jaarlijks een wereldwijde bijeenkomst van Democratische Scholen plaats tijdens de [IDEC](#), afwisselend op een ander continent plaats. In 2023 vond deze plaats in Nepal en in 2024 in Taiwan.

Bij DOE hebben we al mensen ontvangen uit de volgende landen:

Turkije	Taiwan
Finland	Oostenrijk
Estland	Tsjechië
India	Brazilië
Litouwen	Engeland
Australië	New Zealand



Italië	Polen
Amerika	Spanje

## Na DOE

De leerlingen ontwikkelen waardevolle gereedschappen die in de maatschappij van vandaag en in de toekomst noodzakelijk zijn:

- Leerlingen groeien in hun zelfvertrouwen en hun zelfbewustzijn
- Ze groeien in waardering voor zichzelf en de ander
- Ze kunnen helder communiceren en goed samenwerken
- Ze weten hoe ze aan de kennis kunnen komen die ze nodig hebben
- Ze beheersen diverse vaardigheden
- Ze kunnen en willen rekening houden met elkaar
- Ze lossen op een constructieve manier problemen op
- Ze weten wat ze willen en hoe dat te bereiken
- Ze zijn gemotiveerd en kennen hun kwaliteiten
- Ze kunnen hun eigen leven vormgeven

## Resultaten van ons onderwijs

Onze school voldoet, net als andere basisscholen, aan de kerndoelen van het basisonderwijs. De leerlingen die na de basisschool uit zullen stromen, zullen terecht komen op VMBO-, HAVO- en VWO-scholen in de omgeving. Leerlingen die het voortgezet onderwijs bij ons op school volgen, kunnen uitstromen naar MBO, HBO of universitair onderwijs. Uit ervaring blijkt dat een deel van de leerlingen die democratisch onderwijs heeft genoten kiest voor eigen ondernemerschap. Als we onze oud-leerlingen vragen wat DOE hen heeft gebracht, dan gaat het vaak over zelfinzicht en eigenwaarde. Enkele uitspraken van oud-leerlingen op dit vlak zijn:

- “Ik heb vooral op DOE geleerd om mezelf een keer te zijn, en hoe ik dingen moet organiseren en plannen en nog veel meer.”
- “De belangrijkste dingen die ik heb geleerd bij DOE zijn respect voor mezelf hebben, in mezelf geloven en dat ik absoluut niet goed ben in Duits, haha.”



- “Ik heb van iedereen wel iets geleerd, wat erg zeldzaam is. Iedereen brengt elkaar nieuwe dingen bij, op sociaal en educatief vlak.”
- “Als ik een ding geleerd heb op DOE is dat als je iets wil bereiken, je dan ook zelf iets moet DOEn.”



## 5 Begeleiding

Op DOE stemmen wij de begeleiding af op de behoefte van de leerling. Hiervoor is het nodig om rekening te houden met de drie vormen van leren. Als een leerling iets een keer wil uitproberen heeft het geen behoefte aan te veel bemoeienis. Andersom, als een leerling een resultaat wil bereiken, is er wellicht meer ondersteuning nodig om dit ook te bereiken.

De ontwikkeling van een leerling wordt door de mentor in overleg met het team gemonitord. Een leerling heeft een vaste mentor voor coaching en begeleiding. Dat betekent dat een leerling ervoor kan kiezen om telkens naar dezelfde persoon te gaan om een en ander mee te bespreken, maar ook kan een leerling afhankelijk van dag of onderwerp kiezen voor 'de juiste persoon om het aan te vragen op dat moment'. Het team neemt de verantwoordelijkheid om belangrijke informatie te delen of een gesprek te initiëren met een leerling en/of ouders/verzorgers. Ouders kunnen bij vragen of behoefte aan een gesprek altijd bij de mentor of een ander teamlid terecht.

### Wensen

Voor alle soorten wensen kan een keuze in manier van begeleiden gemaakt worden. Het kan dus gaan om een cognitieve leerwens (ik wil leren lezen, rekenen, een examen maken) maar ook om een projectmatige wens (ik wil een boomhut maken of ik wil naar een pretpark, ik wil een eindfeest of een toneelstuk neerzetten).

Als het gaat om een lange termijnwens, bijvoorbeeld 'ik wil leren lezen', kan een mentor of begeleider helpen om deze wens in blokken te verdelen met daarbij de tussendoelen die als tussenresultaat kunnen dienen.

Het kan ook gaan om een anti-wens (ik wil minder achter de computer zitten). Ook hierbij maakt een leerling daarna de keuze van manier van begeleiden: ga je dat zelf regelen, moeten we je helpen herinneren waarna je dan alsnog zelf kan kiezen of wil je dat we je het na bepaalde tijd verbieden. Ook bij zo'n wens wordt er regelmatig gereflecteerd met de leerling.



## Reflecteren

Reflecteren is een belangrijke manier om te leren leren. Als leerlingen van zichzelf weten hoe ze leren en wat hen ertoe brengt om stappen te zetten, kunnen ze betere keuzes maken en krijgen ze vertrouwen in zichzelf.

Reflecteren met leerlingen bestaat bij ons op school uit verschillende stappen:

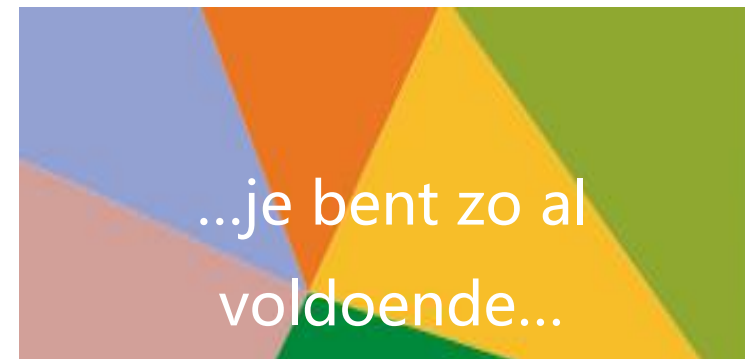
- Observeren dat een leerling een stap maakt. De ontwikkeling kan door een begeleider, de ouder(s) of de leerling zelf gezien worden.
- We praten tijdens een (beeldvormend) gesprek over de ontwikkeling.
- We vragen hoe de leerling denkt dat hij/zij die stap heeft kunnen zetten.
- We vertellen eventueel welk proces wij dachten te zien waardoor een leerling de stap heeft kunnen zetten.
- We vragen of de leerling tevreden is met de stap die het gezet heeft en of de leerling zijn of haar ontwikkeling zou willen vieren. Bijvoorbeeld door het delen van het resultaat met anderen.

Door ontwikkeling te reflecteren en te benoemen aan leerlingen krijgen de leerlingen meer (zelf-)inzicht en zelfvertrouwen en kunnen ze beter keuzes maken.

## Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Elke leerling heeft andere onderwijsbehoeften en samen met de leerling dragen wij er zorg voor dat aan deze onderwijsbehoeften zoveel mogelijk kan worden voldaan. Er is veel ruimte om elke leerling naar behoefte te begeleiden. In overleg met ouders, de mentor en de leerling kan een begeleidingsplan gemaakt worden. Ook leerlingen die zich snel ontwikkelen worden hierin ondersteund.

Het gehele aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen van alle leeftijden. Als de leerlingen nog specifiekere wensen hebben (vreemde taal leren, harp leren spelen, een auto uit elkaar halen, e.d.), dan wordt binnen de mogelijkheden gezorgd voor de benodigde materialen en zo nodig deskundigheid en veiligheid.



Een enkele keer kan het voorkomen dat wij een leerling toch niet goed kunnen begeleiden. Onder het motto Passend Onderwijs wordt getracht leerlingen met specifieke zorgvraag zo lang mogelijk binnen de school op te vangen en te begeleiden. Zo nodig met specialisme van buiten de school. Met verwijzingen naar speciale scholen voor onderwijs wordt zeer terughoudend omgegaan.



...ze zijn gemotiveerd en kennen hun kwaliteiten...

Indien er problemen met een leerling zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen) kan er een wens (vanuit de leerling, de ouders of de school) bestaan om een leerling te laten onderzoeken. Dit gebeurt echter nóóit zonder instemming van de leerling en de ouders. In uitzonderingsgevallen verwijzen we een leerling, in overleg met de ouders en, indien mogelijk, de leerling zelf, door naar een school waar traditioneel lesgegeven wordt, naar een school voor speciaal (basis)onderwijs of een zorgomgeving, bij voorkeur als alle partijen van mening zijn dat dit de beste oplossing is.

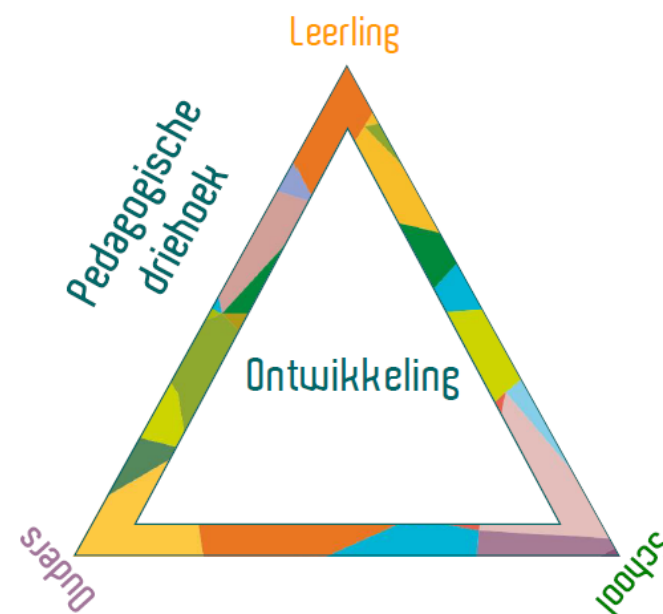
## 6 Leerlingvolgsysteem

Om inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen maakt onze school gebruik van het leerlingvolgsysteem HaiHO. In dit online systeem leggen we in dagverslagen vast wat we als ontwikkeling zien bij de leerlingen. Het systeem werkt verder met leerlijnen van alle vakgebieden tot en met groep 8. In het voortgezet onderwijs kunnen per vak ontwikkelingen worden bijgehouden. Leerkrachten kunnen hun observaties van datgene wat leerlingen al wel en nog niet beheersen eenvoudig bijhouden. De leerlijnen zijn dekkend voor de kerndoelen en we gebruiken de informatie van het SLO ter inspiratie.

HaiHo zorgt ervoor dat leerlingen goed gevolgd kunnen worden in hun ontwikkeling, waarbij de focus ligt op hun talenten, zonder afbreuk te doen aan hun uniciteit. HaiHo past uitstekend bij de doelstellingen van de overheid met betrekking tot passend onderwijs. Het systeem houdt elke observatie vast en geeft daarmee een weerspiegeling van de ontwikkeling die zich in de leerling voltrekt over een gekozen periode.

Het systeem maakt optimaal gebruik van de pedagogische driehoek (de school, de leerling en ouders). Ouders en de leerling kunnen via internet inloggen op het systeem. Behalve inzicht in het volgsysteem kunnen ouders en leerlingen hier ook zelf een bijdrage aan leveren. Wij vinden het als team belangrijk dat u ook eens de ervaringen van thuis in het systeem schrijft. Leerlingen kunnen ook zelf hun eigen ontwikkeling beschrijven. De waarnemingen in het leerlingvolgsysteem worden ondersteund door foto's die gemaakt zijn van de leerlingen tijdens de activiteiten. Daarnaast hebben leerlingen zelf de gelegenheid om een eigen werkportfolio bij te houden. Hierin bewaren zij werk waar ze zelf trots op zijn of wat ze belangrijk vinden. Leerlingen die dat willen kunnen toetsen maken om zelf inzicht te krijgen in de ontwikkeling van hun vaardigheden.

De partijen uit de pedagogische driehoek bekommeren zich om het welzijn en de ontwikkeling van de leerling. Als één van deze partijen zich iets afvraagt, zich zorgen maakt of gewoon iets wil delen, dan kan deze partij het initiatief nemen voor een gesprek. Dit kan een beeldvormingsgesprek zijn (BVG) waarbij de leerling, ouders, twee teamleden en soms ook een medeleerling aanwezig zijn. Tijdens het gesprek wordt d.m.v.



beeldvormende rondes een beeld gevormd van de leerling. Hier kunnen besluiten en/of acties uit voortvloeien.

Zo'n gesprek is niet op vaste momenten in het jaar, maar altijd op verzoek van één van de partijen.

De ontwikkeling van een leerling wordt op de voet gevolgd. Teamleden hebben onder andere de taak om veel te observeren. Dagelijks wordt de dag tijdens "de thee" afgesloten met de teamleden die die dag gewerkt hebben. Ervaringen worden gedeeld zodat er voldoende actuele kennis is over het welbevinden van leerlingen en evt ouders. Tevens zorgt dit ervoor dat teamleden zich gehoord en gezien voelen in hun werk. Tweewekelijks is er een leerlingbespreking met het team, waarin observaties met elkaar besproken worden. Indien nodig komen hier acties uit voort. Samen met de leerlingen die daar interesse voor hebben is er een Ontwikkel Reflectie Kring (ORK). In deze kring wordt het beleid gevormd rondom het begeleiden van leerlingen.

Alle belangrijke, vertrouwelijke gegevens van leerlingen, zoals de digitale en werkportfolio's, verslagen van beeldvormingsgesprekken, eventuele onderzoeken en toetsgegevens van de verschillende jaren, worden in het leerlingdossier bewaard. De eigen persoonlijke dossiers zijn in te zien door de ouders en de leerling zelf. Hoe wij omgaan met privacygevoelige gegevens is te lezen in ons [privacy protocol](#).



## 8 Aanneame van leerlingen

Naar school gaan bij DOE is niet altijd te vergelijken met naar school gaan op een reguliere school. Het is in de positieve zin een grote uitdaging voor zowel de leerling, de ouders als de school. Een voorwaarde voor een succesvolle tijd bij ons op school is dat ouders achter het concept van democratisch onderwijs staan en vertrouwen kan hebben in de natuurlijke ontwikkeling van hun kind(eren).

De Aanneamekring, met daarin teamleden en leerlingen, hebben een aannameprocedure gemaakt voor nieuwe leerlingen. Zo krijgen we er zicht op of een nieuwe leerling en gezin 'klaar' zijn om de stap naar DOE te maken. De procedure ziet er als volgt uit:

- We willen (indien mogelijk) beide ouders (en de al wat oudere nieuwe leerling) ontmoeten tijdens een van onze [infokringen](#).
- Vervolgens vragen we beide ouders om het boek '[De vrijheid van de Sudbury Valley School](#)' te lezen. Het boek is online te vinden en kan ook bij ons worden geleend. We zijn geen Sudburyschool maar dit boek geeft een goede indicatie van dit type onderwijs.
- Nadien kan de leerling worden aangemeld voor twee meeloopdagen. Tijdens deze dagen krijgt de leerling een beeld van de school en krijgen wij een beeld van de leerling.
- Beide ouders nodigen we afzonderlijk van elkaar ook uit voor één meeloopdag, zodat ook zij een beeld van de school krijgen. Deze meeloopdag vindt niet tegelijkertijd plaats met de meeloopdagen van de leerling.
- Als de leerling, de ouders en de school een goed beeld van elkaar hebben, komt de leerling soms op een wachtlijst te staan. Soms krijgt de leerling direct een onderbouwde afwijzing. Als er geen wachtlijst (meer) is, volgt het tweede deel van de aannameprocedure.
- Als de leerling naar aanleiding van de meeloopdagen naar DOE wil komen, laat hij of zij (indien 10+) zijn of haar motivatie blijken door middel van een motivatiebrief, filmpje of presentatie.
- Ouders vullen een format met betrekking tot de levensloop van hun kind in.
- Ouders maken een zogenoemde 'DOEts' met vragen over opvoeding en onderwijs.



- Bovenstaande drie punten zijn vervolgens de gespreksonderwerpen tijdens het aannamesgesprek. Pas na het aannamesgesprek neemt de Aannamekring een definitief besluit over de aanname van de leerling.
- Na het besluit tot aanname worden de ouders uitgenodigd om het Consentspel te komen spelen en om de eerstvolgende omscholingsavond te bezoeken. Als de procedure positief is verlopen, kan de leerling starten op DOE. Twee weken na de start verloopt de bedenktijd en volgt een officiële aanname in de Schoolkring.
- Wij kijken per plaats die vrijkomt welk kind het beste zou passen op dat moment binnen de groep. Dit hangt bijvoorbeeld af van leeftijd, geslacht, PO (primair onderwijs) of VO (voortgezet onderwijs), etc. Het kan dus voorkomen dat een kind dat later op de wachtlijst is geplaatst, eerder terecht kan. De reden hiervoor is dat wij willen zorgen voor een goede balans, sfeer en 'leren van elkaar' in de gemeenschap die DOE vormt.

## In- en uitschrijven

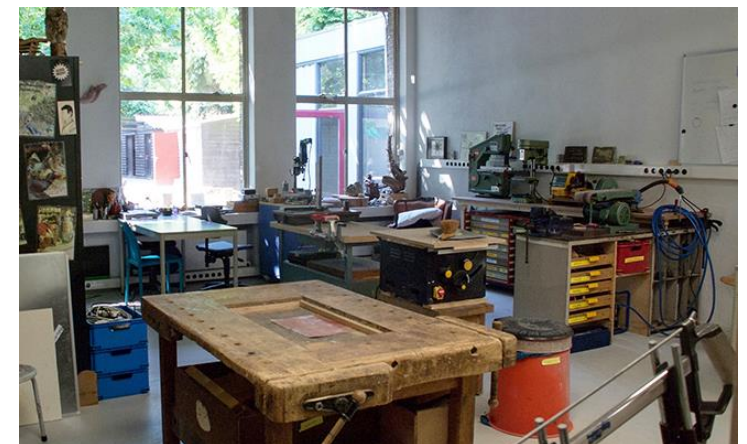
Als we besloten hebben de leerling op DOE toe te laten starten, vragen we de ouder(s) een inschrijfformulier in te vullen en aan te leveren.

DOE verzorgt een kennisgeving van inschrijving en stuurt deze aan:

- de leerplichtambtenaar van de gemeente Veldhoven
- de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont
- de voormalige school van de leerling.

Binnenkort zal dit automatisch verlopen via DUO zakelijk

Belangrijk is om bij aanmelding de leerling niet uit te schrijven op hun oude school voordat ze officieel bij DOE zijn ingeschreven.



## Procedure voor schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen, waarmee wij uiterst zorgvuldig omgaan. Dit vindt daarom bij hoge uitzondering plaats. Vanzelfsprekend zullen wij de ouder(s) bij ongewenst gedrag zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met de leerling en met de ouder(s) trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

### Schorsing

Leerlingen horen zich te houden aan de afspraken zoals deze in de Schoolkring (en onderliggende kringen) worden gemaakt. Op school zijn deze afspraken in te zien in het 'wetboek'. Als een leerling zich regelmatig niet houdt aan deze afspraken en daarmee een bedreiging is voor de veiligheid op school, kan het voorkomen dat een leerling wordt geschorst. Dit gebeurt ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet meer naar school mag komen. Voordat een leerling op school terugkeert, worden er afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

### Verwijdering

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur en na overleg met de ouder(s) en de leerling. De ouder(s) worden daarvan schriftelijk op de hoogte gebracht. Het bestuur spant zich in om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een leerling van school te verwijderen.



## 9 Ouders

Ouders weten het meest over hun eigen kinderen. Ze zijn een bron van informatie voor de begeleiders om de leerlingen nog beter te begrijpen en te begeleiden. Hiervoor is intensief contact tussen ouders en de school nodig.

### Ouderavond

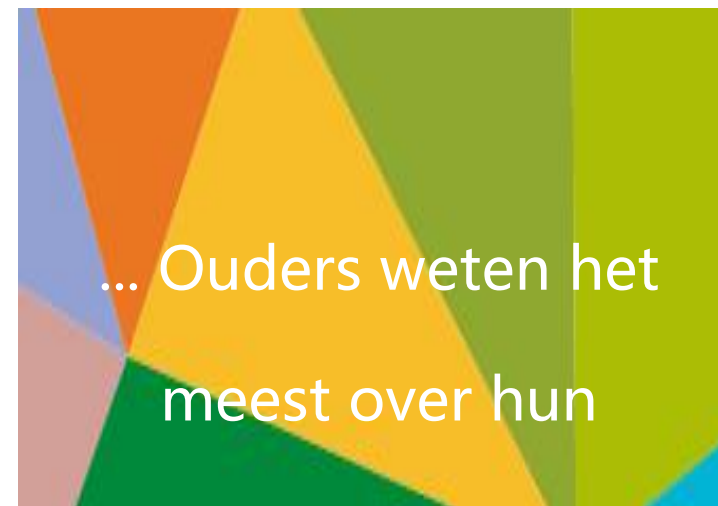
Regelmatig is er een bijeenkomst voor en/of door ouders en het team. Dit is een gelegenheid om ervaringen en informatie uit te wisselen over wat je als ouder tegenkomt als je kind bij DOE naar school gaat. Ook kunnen hier algemene dingen besproken worden over hoe het gaat op school. De ouderavond kan ook ingevuld worden met bijvoorbeeld een workshop of een thema-avond. Alle ouders zijn automatisch lid van de Ouderkring. Een afvaardiging van de Ouderkring (Ouder-kernkring) wordt sociocratisch verkozen en organiseert deze bijeenkomsten. De Ouder-kernkring komt elke maand bij elkaar. Andere ouders kunnen aansluiten of een eigen motie indienen. Als met consent besloten wordt dat een bepaalde motie naar de schoolkring moet, gaat een van de ouders uit de Ouder-kernkring naar de schoolkring om de motie in te brengen.

### Oudergesprekken

We streven ernaar om regelmatig een beeldvormingsgesprek te houden waarin we samen een beeld vormen van de leerling. Dit gesprek vindt in principe plaats op school. We maken hierbij gebruik van de pedagogische driehoek, waarbij ouders, twee teamleden, de leerling en eventueel een medeleerling aanwezig zijn. Ouders en leerkrachten kunnen als dat nodig is ook vaker een gesprek aanvragen. Het verslag van dit gesprek wordt opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem.

### Dagelijks contact

Ouders kunnen bij het wegbrengen en ophalen van hun kind(eren) nog even op de school een kopje koffie of thee drinken. Dagelijkse dingen kunnen besproken worden tijdens de breng- en haalmomenten. Als een leerling zich nog niet veilig voelt, kan een ouder, in afstemming met het team, ook langer op school blijven.





## Informatievoorziening

Op de volgende manieren verschaffen wij informatie over actuele zaken binnen de school en uw kind(eren):

- Maandelijks wordt er een interne nieuwsbrief gemaïld met het laatste nieuws.
- In de school ligt de Schoolkringmap (en de mappen van andere kringen) waar iedereen de besluiten van de Schoolkring kan nalezen. Ook is er een 'wetboek' met alle regels die door de Schoolkring en andere kringen zijn vastgesteld.
- Van de leerlingen wordt een digitaal leerlingvolgsysteem bijgehouden en worden er foto's gemaakt om hun bezigheden in kaart te brengen. Ouders en leerlingen hebben te allen tijde inzicht in hun eigen leerlingvolgsysteem.
- Bij de start van het schooljaar krijgt iedereen per mail een jaarplanning, waarin activiteiten, informatie- en ouderavonden staan vermeld. Deze jaarplanning is ook te vinden in de [agenda](#) op de website.

Bij DOE vinden we het nemen van verantwoordelijkheid voor het verkrijgen van benodigde informatie belangrijk. We proberen leerlingen gebruik te laten maken van aanwezige informatiebronnen en stimuleren hen niet te snel te oordelen, maar vragen te stellen als ze iets niet begrijpen. Ouders hebben hierin een voorbeeldrol.

## Ouderbijdragen

DOE is een particuliere school. Dit houdt in dat de ouders zelf moeten betalen voor de school. Dit bedrag is voor het laatst in februari 2024 vastgesteld op € 315,00 per kind per maand en voor elk volgend kind binnen een gezin € 210,00 per maand. Jaarlijks, per 1 januari wordt deze bijdrage verhoogd met de jaarlijkse consumenten prijsindex van het CBS. Ouders gaan een contract aan met de school voor minimaal een schooljaar. Dit contract wordt stilzwijgend verlengt met een opzegtermijn van twee maanden. Als ouders meer willen betalen kan dat door middel van een gift aan de stichting Vrienden van Democratisch Onderwijs Eindhoven. De stichting heeft een ANBI status waardoor schenkingen aftrekbaar zijn! [Vrienden van DOE](#)

## Grote schoonmaak

Ouders worden ook gevraagd een bijdrage te leveren aan een hygiënische schoolomgeving. Dagelijkse schoonmaakwerkzaamheden worden gedaan door de



leerlingen, aangevuld door team en wekelijks een schoonmaakbedrijf. Voor het aanvullende grotere schoonmaakwerk maakt de Poetskring een rooster, waarin alle ouders zo nu en dan worden gevraagd (poets)klusjes te komen doen. Het is tevens een informeel moment dat ouders elkaar beter leren kennen.

## Leergemeenschap

Ouders zijn ook onderdeel van de leergemeenschap. We vinden het leuk als ouders hun expertises willen inzetten ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. We houden daarom een lijst bij van talenten en expertises van ouders om waar mogelijk een match te kunnen maken tussen de vraag van leerlingen en dat wat ouders te bieden hebben.

Zoals eerder beschreven is DOE een particuliere school. Helaas moeten de ouders betalen voor het aanbod van DOE. We zijn al sinds de start van de school in gesprek met het Ministerie van OCW en de politiek om bekostiging te realiseren. We zullen dit ook blijven doen. Tot die tijd kiezen we ervoor om onder de kostprijs de school in stand te houden. Dat betekent dat de teamleden voor een bescheiden vergoeding hun tijd en talent investeren in de school. Ouders kunnen een bijdrage leveren aan meer bekendheid van dit type onderwijs, waardoor onze mogelijkheden op financiering worden vergroot. Wellicht helpt het netwerk van ouders ons aan sponsoren of organisaties die geïnteresseerd zijn in trainingen en lezingen die wij verzorgen via [DOE Business](#).

Zo kunnen we gezamenlijk DOE bestendig houden voor de toekomst.

Welkom bij DOE!

## 10 Veiligheid

Een leerling kan zich alleen optimaal ontwikkelen als het leert zich veilig te voelen. Zorgdragen voor de fysieke en emotionele veiligheid is voor ons een prioriteit. We organiseren dit vanuit de 'Veiligheidskring'. Ook leerlingen kunnen hierin deelnemen.

Mensen zijn van nature voorzichtig en er niet op uit om zichzelf schade toe te brengen. Het echte gevaar ligt in het aanbrengen van een web van beperkende regels rondom mensen. De regels worden dan de uitdagingen en de regel breken kan zo'n grote prioriteit worden dat de persoonlijke veiligheid niet meer in het oog gehouden wordt. Wij bieden kinderen de ruimte om hun eigen grenzen te leren kennen binnen veilige grenzen zonder té beperkend te zijn.

### Sociale veiligheid

Een sociaal veilig klimaat komt voort uit een samenspel tussen organisatorische en pedagogische factoren wat leidt tot vertrouwen tussen mensen. Om veiligheid te garanderen binnen de school wordt gebruik gemaakt van de werking van de Schoolkring (en onderliggende kringen zoals de ORK) en de Bemiddelingskring. Aangezien DOE een leercommunity is van leerlingen tussen de 4 en 21 jaar en volwassenen is er per definitie sprake van een sociale context. Om de sociale veiligheid te garanderen is er tijdens een Bemiddelingskring altijd sprake van de aanwezigheid van een volwassen anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinatoren en tevens gediplomeerde aandachtsfunctionarissen (LVAK) zijn; Jan Dams, Myrthe Dingemans en Jacqueline van Ewijk.

### Fysieke veiligheid

DOE biedt een avontuurlijke omgeving waar leerlingen bijvoorbeeld in bomen kunnen klimmen en met gereedschap kunnen werken.

Gevaarlijke apparaten, bijvoorbeeld bepaald gereedschap, wordt gemerkt als zijnde gevaarlijk. Alleen na instructie krijgt een leerling toestemming middels een brevet om met deze apparaten te werken. Leeftijd telt niet, maar wel de vaardigheid. Er wordt gemonitord wie de instructie al gehad heeft en vaardig is bevonden om te werken met een specifiek gevaarlijk apparaat.



Daarnaast worden er afspraken gemaakt met de leerlingen over veiligheid, rekening houden met elkaar en over veilig opbergen en veilig gebruik van spullen. Als er geen competitie is tussen de leerlingen worden leerlingen niet in de verleiding gebracht om iets te doen (omdat het stoer is) wat ze eigenlijk niet durven. Leerlingen moeten zonder gezichtsverlies kunnen zeggen dat ze iets spannend vinden.

## Praktisch

In school zijn meerdere EHBO-koffers aanwezig en altijd meerdere teamleden met kinder-EHBO en/of een BHV-diploma (bedrijfs hulpverlening). Dit diploma bestaat uit een onderdeel levensreddende hulp (EHBO), brand blussen en ontruiming.

De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden jaarlijks gekeurd en onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de schoolgenoten.

Voor leerlingen tot en met 12 jaar geldt dat zij alleen het schoolterrein mogen verlaten onder begeleiding van een medewerker. Leerlingen van 13+ mogen na afmelden bij een dag-coördinator een half uur het schoolterrein verlaten en melden zich weer aan bij terugkomst.

## Emotionele veiligheid

Bij DOE zijn leerlingen van alle leeftijden en niveaus door elkaar. Dit kan een extra veilig gevoel geven, bijvoorbeeld als je oudere broer of zus ook op school zit. Maar ook een extra onzekerheid, want die grote leerlingen zijn wel heel erg groot.

Een grondregel van de school is dat we met respect met elkaar en onze omgeving omgaan. Leerlingen en teamleden kunnen conflicten inbrengen in de Bemiddelingskring (BMK). Daar wordt het conflict besproken en opgelost. Tevens voorziet de BMK erin om sociale veiligheid te waarborgen en pesten op de school aan te pakken. Daarnaast zijn de teamleden altijd aanspreekbaar voor situaties die spelen.

## Schermbeleid

Bij DOE is er veel vrijheid om de activiteiten te kiezen die je wenst. Ook het spelen van games of kijken naar films op computer, telefoon of tablet kan hier onderdeel van uit-



maken. Omdat overmatig gebruik van een scherm risico's voor de gezondheid met zich mee kan brengen, heeft onze Schermkring een schermbeleid opgesteld. Dit beleid is aan verandering onderhevig. De Schermkring evalueert het beleid regelmatig en past onderdelen aan waar nodig. Belangrijk in dit beleid is dat leerlingen zich bewust worden van de risico's van het (langdurig) gebruik van schermen. De leden van de Teamkring observeren het schermgedrag van de leerlingen. Als er zorgen zijn, initieert de mentor een gesprek met de leerling, of een beeldvormend gesprek met de leerling, twee teamleden en ouders. Dit om het bewustzijn op het gebied van schermgedrag te vergroten. Uit deze gesprekken kunnen persoonlijke afspraken voortvloeien.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een van de grootste inbreuken om de fysieke en emotionele veiligheid van kinderen is uiteraard huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Om handvatten te hebben in het signaleren, handelen en communiceren, gebruiken wij de Meldcode van de Brancheorganisatie Kinderopvang deze meldcode is ook geschikt voor het onderwijs. Naast het verkorte stappenplan (zie hieronder) en de app voor het melden van kindermishandeling gebruiken we het papieren protocol.

Hierin staat precies beschreven hoe teamleden en medewerkers dienen te handelen in het geval van (vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Maar een papieren document is niet genoeg. Daarom zorgen wij ervoor dat al onze teamleden getraind zijn in het gebruik van de meldcode. Jaarlijks wordt een opfrisworkshop gegeven. Jacqueline van Ewijk, Myrthe Dingemans en Jan Dams zijn aangesteld als aandachtsfunctionaris en hebben daarvoor de benodigde opleiding gevolgd. We zijn lid van de LVAK en volgen jaarlijks bijscholing.

Door dagelijkse observaties, het delen van informatie en het vastleggen in HaiHo zorgen we ervoor dat we alle leerlingen goed in beeld hebben. Signalen worden gedeeld in de leerlingbespreking en tijdens de gezamenlijke dagafsluiting(thee). Door het kleinschalige en transparante karakter van de school is er veel veiligheid en zorgzaamheid onder de schoolgenoten.

Daarnaast heeft DOE zichtbare vertrouwenspersonen zowel in- als extern in de school en de BSO. De externe vertrouwenspersoon is aangekondigd 4 maal per jaar 'op bezoek' in de school. Kinderen die in vertrouwen hun problemen willen delen kunnen dat gezamenlijk of persoonlijk met haar bespreken. De vertrouwenspersoon draagt er zorg

voor dat zij kennis maakt met de nieuwe kinderen, zodat deze kinderen weten wie zij is, wat zij kan betekenen en hoe zij haar kunnen bereiken. Er hangt een foto en contactgegevens van haar in de hal op het prikbord.



## Beschrijving meldcode

Bij een vermoeden van kindermishandeling volgen onze medewerkers verplicht de meldcode. Voor de kinderopvang sector en het onderwijs is er een protocol opgesteld: het zogenaamde "[Protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' voor de kinderopvang](#)". Kortweg meldcode kindermishandeling kinderopvang. Het protocol bestaat uit 3 routes voor 3 verschillende situaties:

1. bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie;
2. bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict (mishandeling of misbruik) door een medewerker;
3. bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Elke route bestaat uit een stappenplan met 5 stappen. Hieronder een kort overzicht.

### **Route 1: bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling in de thuissituatie**

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen [Veilig Thuis](#) of een deskundige op het gebied van letselduiding

Stap 3: Gesprek met de ouder (en indien mogelijk met het kind)

Stap 4: Wegen van het geweld aan de hand van het afwegingskader. Bij twijfel zullen we altijd Veilig Thuis raadplegen

Stap 5: Beslissen over het doen van een melding en het inzetten van noodzakelijke hulp

**Let op:** Dit is een zeer beknopt overzicht. Bij de uitvoering van de stappen moet altijd de speciale app of het schriftelijke protocol worden gebruikt. Het protocol moet vertaald zijn naar de eigen organisatie.

Wat is de meldcode kindermishandeling?

De meldcode kindermishandeling beschrijft stap voor stap voor welke acties onze pedagogisch medewerkers ondernemen als zij vermoeden dat er sprake is van

kindermishandeling of grensoverschrijdend gedrag in de thuissituatie of op de school of BSO.

**Let op:** dit is een zeer beknopt overzicht. Bij de uitvoering van de stappen gebruiken de app of de toelichting die in het [protocol](#) staat. Daar staat bij elke stap ook omschreven wie de betreffende stap moet zetten.

### **Route 2: bij een vermoeden van een gewelds- of zedendelict door een medewerker of houder van de kinderopvang.**

Stap 1A: Signalen in kaart brengen

Stap 1B: Direct melding doen van vermoeden geweld- of zedendelict door een collega jegens een kind bij houder

Stap 2: In overleg treden met vertrouwensinspecteur

Stap 3: Aangifte doen

Stap 4: Handelen naar aanleiding van onderzoek van de politie  
Stap 5: Nazorg bieden en evalueren

**Let op:** Dit is een zeer beknopt overzicht. Bij de uitvoering van de stappen moet altijd de speciale app of het schriftelijke protocol worden gebruikt. Het protocol moet vertaald zijn naar de eigen organisatie.

### **Route 3: bij een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling**

Stap 1: In kaart brengen van signalen

Stap 2: Melden van het gedrag bij leidinggevende  
Stap 3: Beoordelen ernst van het gedrag

Stap 4: Maatregelen nemen

Stap 5: Beslissen en handelen

Stap 6: Nazorg bieden en evalueren

**Voormeerinformatie: [dit filmpje](#) Meldcodehuiselijkgewelden kindermishandeling van Augeo**

### **App meldcode kindermishandeling**

Er is een speciale [app meldcode kindermishandeling voor de kinderopvang](#) beschikbaar. Al onze medewerkers hebben de app die bedoeld is voor medewerkers uit de kinderopvang en voor medewerkers uit het onderwijs. Met de app kunnen de 5 stappen uit de meldcode makkelijk worden genomen. De 3 routes van het protocol staan in de app.

### **Brochure**

De brochure 'meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld' in de praktijk geeft o.a. informatie over de uitdagingen voor het beter signaleren van kindermishandeling in de kinderopvang en onderwijs en hoe de meldcode nog beter in de praktijk kan worden toegepast.

**Klik [hier](#) om de brochure te downloaden**

# 11 De organisatie van de school

Als rechtsvorm is gekozen voor een stichting, gebaseerd op het principe van sociocratische besluitvorming.

## Sociocratie

Gelijkwaardigheid en respect zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. Daarom werken wij sociocratisch. Sociocratie is een uitvoeringsvorm van democratie. In een sociocratie worden beslissingen genomen met consent van alle betrokkenen. Er wordt in de besluitvorming rekening gehouden met ieders mening, waardoor besluiten gedragen worden door de hele groep. Dit resulteert in een sterk gevoel van veiligheid en verbondenheid, belangrijke voorwaarden voor een onbelemmerde groei en ontwikkeling.

In een sociocratische organisatie wordt met een kringstructuur gewerkt. Een kring is een relatief zelfstandige groep personen met een gemeenschappelijke doelstelling. Elke kring heeft zijn eigen kringwijzer en is via een dubbele koppeling verbonden met de naast hogere kring. De kring heeft mandaat over een eigen te beheren budget.

Zo hebben wij een:

- Bestuurskring (met alle bestuursleden)
- Schoolkring (met alle leerlingen, begeleiders en afgevaardigden van de Ouderkring)
- Teamkring (met alle begeleiders en mentoren)
- Ouderkring (met alle ouders en twee begeleiders)
- Ontwikkelreflectiekring (ORK)
- Functioneringskring
- ICT-kring
- Meesterschapskring
- Veiligheidskring
- Werkplaatskring
- Communicatiekring,
- e.d.



Dit zijn permanente kringen. Deze kunnen voor bepaalde specifieke taken hulpkringen in het leven roepen, tijdelijke zoals bijvoorbeeld de Sinterklaaskring of permanente, zoals de Bemiddelingskring. Elke kring vergadert op een regelmatige basis of op vraag, wanneer er moties zijn om te bespreken. Zo vergadert de Schoolkring wekelijks en de Bestuurskring minimaal vijf keer per jaar.

De Schoolkring is het gedelegeerde bestuur van de school. Dit wil zeggen dat de Bestuurskring in principe geen besluiten neemt. Er zijn vier domeinen waarop de Bestuurskring mandaat heeft om in te grijpen als de Schoolkring of andere kringen er niet goed uitkomen of het te lang duurt voordat hier besluiten in worden genomen. Deze domeinen zijn:

- 1) De Nederlandse wetgeving
- 2) Veiligheid/gezondheid
- 3) Visie van de school
- 4) Financiën



## **Klachten en vertrouwenspersoon**

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, het betreffende teamlid aan te spreken.

Als u er met het teamlid niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze of voorleggen aan de bemiddelingskring en/of u kunt contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon.

## Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door een van de vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

- Myrthe Dingemans, 06 - 28428480, [myrthe.dingemans@doe040.nl](mailto:myrthe.dingemans@doe040.nl)
- Jan Dams, 06 - 30787068, [jan.dams@doe040.nl](mailto:jan.dams@doe040.nl)
- Jacqueline van Ewijk, 06 - 54705771, [jacquelinevan.ewijk@doe040.nl](mailto:jacquelinevan.ewijk@doe040.nl)

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Natasja de Louwere
- Telefoonnummer: 06-13286533
- E-mail: [louwe182@planet.nl](mailto:louwe182@planet.nl)

Als bovenstaande niet tot een oplossing leidt kunt u schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van de school.

## Vrienden van DOE

De school heeft een vriendenstichting. De vriendenstichting heeft als doel gelden en giften te vergaren ter ondersteuning van het onderwijs op onze school. Het betreft hier niet alleen financiële giften, maar ook het regelen van gastlessen, het onderhouden en



effectueren van contacten met bedrijfsleven en overheid. Voor meer informatie kunt u kijken op de site van de [vriendenstichting](#). De stichting heeft een ANBI status, daarmee is uw gift aftrekbaar.

Om een indruk te krijgen hieronder een indruk van de zaken waarin de vrienden de school gesteund heeft. De aanvraag voor financiering van projecten of aankopen wordt voorbereid in de Schoolkring. Elke leerling en elk teamlid kan een verzoek indienen en door middel van de sociocratische werkwijze wordt er met consent een keuze gemaakt voor de in te dienen aanvragen.

- Voetbalgoal
- Tafeltennistafel beton voor plein
- Schenking extra instrumenten/onderdelen muzieklokaal
- Bosmaaier voor de boerderij
- Nieuwe binnenhekken voor de boerderij
- Nieuwe vloeren voor diverse ruimtes
- Parasols voor boven de zandbak
- Sportmaterialen
- Kleuterfietsen
- Montessorimateriaal
- Spiegels theater
- Lasapparaat
- Overkapping Boerderij

Het betreft voornamelijk praktische aanvragen die voor de school moeilijk uit het bescheiden budget te halen zijn. De Vrienden zijn blij dat ze op deze wijze een bijdrage kan leveren aan de verrijking van het democratisch onderwijs.



## BSO DOEGroen

Per 1 september 2020 is de [BSO DOEGroen](#) gestart. De BSO is onderdeel van de school en ouders kunnen een totaalpakket van 4 dagen voor- en naschoolse opvang afnemen. De stamlocatie is in de school zelf maar we zullen zoveel mogelijk lekker buiten op de boerderij zijn. In de startfase is er nog geen opvang tijdens de kerstsluiting en de zomersluiting wellicht wordt dit later uitgebreid. Voor meer informatie, zoals het pedagogisch beleidsplan en het gezondheids- en veiligheidsplan kunt u kijken op de site van [DOE Groen](#).

## DOE Business

Naast de extra bijdrage van de Vrienden van DOE hebben we de coöperatie [DOEbusiness](#) opgezet waarin teamleden als ondernemer kunnen deelnemen. Veel van wat we ontwikkeld hebben voor de school is ook geschikt voor andere organisaties. We hebben inmiddels veel ervaring met de werking van intrinsieke motivatie en het samenwerken volgens sociocratische principes, zien welke voordelen dit kan hebben voor elke willekeurige organisatie en willen dit graag delen.

We verzorgen o.a.:

- Teamdagen
- Trainingen (sociocratie, hoe start je een school etc.)
- Lezingen
- Inspiratiesessies
- Rondleidingen
- Serious gaming sociocratie
- Inspiratie-stages voor langere periode

Op deze manier kunnen we de visie van onze school breder uitdragen en kunnen de teamleden die investeren in DOE wat meer inkomsten genereren. Voor meer informatie kunt u naar de site van [DOE Business](#).







## 12 Eten, drinken en hygiëne

De leerlingen lunchen op school en kunnen daarvoor hun eigen lunch meenemen en voldoende drinken voor een hele dag. Ook is er op de meeste schooldagen een gezonde lunch verkrijgbaar in de keuken tegen een kleine vergoeding. Met name voor de jonge leerlingen wordt er gedurende de schooldag een dagritme aangeboden. Dit betekent dat er verschillende gezamenlijke momenten zijn om o.a. fruit te eten, te lunchen en op te ruimen. De jongste leerlingen gaan hier als vanzelf in mee. Oudere leerlingen kunnen ervoor kiezen om hieraan deel te nemen. We stellen het op prijs als er zo min mogelijk verpakkingen mee naar school gebracht worden.

### Trakteren

Wanneer een leerling jarig is, mag het natuurlijk op school trakteren als de leerling dit wil. Wij verzoeken u echter de traktaties gezond te houden en geen snoep te laten trakteren. Ook de teamleden zullen van dezelfde gezonde traktatie genieten. Als ouders mag u uiteraard aanwezig zijn bij de viering van de verjaardag van uw kind op school. We stemmen met de leerling af of en hoe deze zijn verjaardag wil vieren.

### Dieet

Als leerlingen eten klaarmaken in de keuken, kunnen ze zelf aangeven dat ze een dieet volgen. Leerlingen houden dan onderling rekening met elkaar. Jonge leerlingen worden daarin begeleid.

### Hygiëne

Ieder zorgt voor zijn eigen hygiëne. Jonge leerlingen worden daarin begeleid. Over het opruimen en schoonhouden van bijvoorbeeld de keuken worden met de leerlingen samen afspraken gemaakt. Daarnaast worden elke dag het gebouw en de toiletten opgeruimd en schoongemaakt.



## Hoofdluis

Af en toe (en vaker vlak na een vakantie) hebben kinderen hoofdluis. Wilt u uw kind(eren) regelmatig controleren op hoofdluis en indien nodig behandelen? Als wij op school hoofdluis constateren is ons beleid dat ouders hiervan op de hoogte worden gesteld. Zij worden geacht hun kind direct op te halen van school en volgens instructie te behandelen.

## Roken

De school is uiteraard een rookvrij gebouw. Er kan binnen dus op geen enkele plek gerookt worden. Buiten kan er, indien er niemand last van heeft op een aangewezen plek eventueel gerookt worden (buiten het zicht van de leerlingen). Peuken mogen niet op het schoolterrein achtergelaten worden (ze zijn zeer giftig).

## Kleding

Op de school is altijd wel extra kleding aanwezig voor als leerlingen nat worden of als er ongelukjes gebeuren. Toch is het raadzaam om ook zelf te zorgen voor een extra set kleding, omdat de leerlingen op DOE door het vele spelen regelmatig nat en/of vies kunnen worden. Als leerlingen mee willen gymmen is de afspraak dat ze dat in gymkleding en geschikte schoenen voor de zaal doen.

## 13 Overige zaken

### Open dagen

Op de laatste donderdag van de maand is er een Infokring, van 20:00 uur tot 22:00 uur. (inloop 19:45 uur). Aanmelden kan via [deze link](#) op de website. Een maal per jaar is er een open dag, in de [agenda](#) van DOE is jaarlijks de datum terug te vinden. Om niet te veel onverwachte mensen in school te krijgen worden samen met de leerlingen afspraken gemaakt over wanneer overig bezoek in school ontvangen kan worden.

### Benodigheden

Omdat op DOE de leerlingen zelf hun werkplek mogen bepalen, hebben de leerlingen geen eigen tafel met lade. Wel heeft elke leerling een eigen vak in de kast of een kluisje om spullen in te bewaren. Dit is strikt persoonlijk en de leerlingen kunnen ervoor kiezen om hierop een eigen slot te laten plaatsen. Bij de kapstok is er ook plek aanwezig voor iedere leerling om bijvoorbeeld gym- en zwemkleding te bewaren.

### Gymnastiek

We hebben bij DOE een eigen gymzaal tot onze beschikking. Deze gymzaal kan worden gebruikt voor spel met kleine groepjes volgens een inschrijfrooster en bij gebruik van toestellen alleen onder toezicht van een daartoe bevoegde begeleider. De gymzaal mag alleen worden betreden met binnen-gymschoenen zonder zwarte zolen of op blote voeten.

### Schoolarts

Er is een schoolarts van de GGD verbonden aan onze school. Zij houdt spreekuren op school, waar ouders zich met hun kind voor kunnen inschrijven. Via onze interne nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van de spreekuren en hoe u zich hiervoor in kunt schrijven.



## Schooltijden, vakanties en vrije dagen

Op de school werken wij met een continuooster. Dit houdt in dat de leerlingen op school lunchen. De school is vier dagen in de week geopend van 8:00 – 16:00 uur. Vanaf 8:00 is er een begeleider aanwezig en kunnen de leerlingen binnenkomen. Leerlingen kunnen zelf bepalen hoe laat ze binnenkomen en weer weggaan. Gemiddeld per week moeten leerlingen minimaal 20 uur in de week op school aanwezig zijn. We verwachten leerlingen 4 dagen per week op school, op woensdag is de school gesloten. Via het digitaal leerlingvolg- en registratiesysteem HaiHo, houden we de gemaakte uren bij. Iedere schoolgenoot kan in de ochtend bij binnenkomst inchecken en 's middags bij vertrek weer uitchecken

We gaan ervan uit dat iedereen vóór 10:00 binnen is. Mocht dit niet het geval zijn dan vragen we dit met de reden daarvan te communiceren direct via ons systeem, HaiHo of door het sturen van een mail naar [absentie@doe040.nl](mailto:absentie@doe040.nl).

Voor de schoolvakanties vallen wij in regio zuid. We maken standaard geen gebruik van de vastgestelde vakanties. DOE is twee weken gesloten tijdens de reguliere kerstvakantie en de twee middelste weken van de zomervakantie. Ouders en leerlingen mogen vakanties verspreid over het jaar zelf invullen. De flexibele vakantiedagen kunnen zelf worden ingepland via HaiHo of worden aangemeld via [absentie@doe040.nl](mailto:absentie@doe040.nl). Bij minder dan 20% aanwezigheid van leerlingen kan het zijn dat de school wel dicht gaat in vakantieperiodes. Voor leerlingen van het voortgezet onderwijs kan gebruik gemaakt worden van maatschappelijke- of winkelstages om in zo'n periode toch onderwijstijd te gebruiken. Uiteraard is er dan wel een begeleider of docent bereikbaar. Een leerling heeft in totaal recht op 12 weken vakantie in een jaar.

### **Verlof leerkracht**

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag (buitengewoon) verlof. Op die dagen zijn, of alle leerlingen vrij, doen zelfstudie, of er komt een andere leerkracht. Het kan ook voorkomen dat er op die dag een leerkracht minder is op school.

### **Verlof leerling**

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u, indien uw kind ingeschreven is op een school, u deze vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. De richtlijnen die we bij DOE hanteren zijn:

### **Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts**

Indien een dergelijk bezoek onder schooltijd valt, kunt u dit uiterlijk voor 10.00u op de betreffende dag dit zelf aangeven in HaiHo of mailen naar [absentie@doe040.nl](mailto:absentie@doe040.nl).

### **Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke**

Dit verlof kunt u zelf aangeven in HaiHo of tijdig communiceren naar [absentie@doe040.nl](mailto:absentie@doe040.nl). Voor bedoeld verlof krijgt u in principe altijd toestemming met een maximum van tien dagen per schooljaar.

## **Ziekte leerling**

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u voor 10.00 uur dit in te voeren in HAIHo of een e-mail te sturen naar [absentie@doe040.nl](mailto:absentie@doe040.nl).

## **Ziekte teamlid**

Het ziekteverzuim op onze school is gelukkig erg laag. Bij ziekte van een teamlid is er altijd voldoende bezetting voorhanden. Er worden in principe geen leerlingen naar huis gestuurd bij ziekte van één van de teamleden. Als docenten afspraken heeft met leerlingen zorgt de docent zelf voor communicatie naar de betreffende leerlingen.

## **Zorg voor kleding en eigendom**

Om de school netjes te houden horen jassen e.d. netjes te worden opgehangen. Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat alle kleding gemerkt is en dat er lusjes aan de jassen zitten. Na schooltijd blijft er vaak nog veel hangen en liggen in de school. Als u iets kwijt bent geraakt op school kunt u het beste in de rode kast met gevonden voorwerpen kijken bij de ingang of even navraag doen bij een begeleider. Als u iets gevonden hebt kunt u dit zelf bij de gevonden voorwerpen brengen of bij een begeleider afgeven. Als kleding en spullen langere tijd in de gevonden voorwerpen kast liggen dan wordt het nog een keer vermeld in de nieuwsbrief en de gezamenlijke mededelingen app-groep. Daarna wordt het geschonken aan een goed doel of gaat naar de kringloop.

## **Zorg voor omgeving**

Wij willen graag dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het leefklimaat van de school. Een rommelige omgeving nodigt niet uit tot een fijne sfeer. Wij doen er dan ook moeite voor om de school en de directe omgeving van de school zo verzorgd mogelijk te houden. We vragen van ouders en leerlingen om hier zo goed mogelijk aan mee te helpen.

## 14 Literatuurlijst

De literatuurlijst bestaat uit een serie boeken en brochures die als inspiratie dienen voor de onderwijskundige visie van de school. Nagenoeg al deze boeken kunt u vinden op school. U kunt daar altijd even kijken of er een boek bijstaat wat u zou willen lezen. Als u wat wilt lenen, kan dat tegen een borg van 20 euro. Overleg even met een begeleider en dan wordt het op de uitleenlijst gezet.

### **We moeten spelen**

*Rob Martens*

Uitgave van: NIVOZ, ISBN 9789081949354

### **Leerlingen intrinsiek motiveren**

*Rob Martens*

Uitgave van: Lanoo Campus, ISBN 9789401480901

### **Leren? Natuurlijk!**

*Maaïke van Mourik*

Een uitgave van: Robine, ISBN: 9789078603047

### **Alle dagen Pauze**

*Linda Spaanboek & Loes Nijland*

Onderzoek Universiteit Leiden

Uitgave van: Universal Press 2006

### **Basisonderwijs zonder basis**

*Ewald Vervaet*

Uitgave van: Gelling Publishing, ISBN 9789078440819

### **Creatiespiraal**

*Marinus Knoope*

Uitgave van: KIC Nijmegen 1998, ISBN 9080467715

### **De geur van koekjes**

*Maria Janssen*



Uitgave van: APS, Bestelnummer 202801

**De Kampanje**

*Christel Hartkamp-Bakker*

Uitgave van: Garant, ISBN 978908575029

**Democratic Education: A Beginning of a Story**

*Yaacov Hecht*

Uitgave van: Alternative Education Resource Organization, ISBN 9780974525297

**De vrijheid van de Sudbury Valley School**

*Daniël Greenberg*

Uitgave van: Astarte, ISBN 9080736821

**Een nieuwe tijd voor onderwijs**

*Ankie Boeve*

Uitgave van: Boekscout, ISBN 9789461767967

**Free to learn**

*Peter Gray*

Uitgave van: Basic Books, ISBN 9780465084999

**Het gedwongen onderwijs voorbij**

*Peter Hartkamp*

Uitgave van: Quantum Company, ISBN 9789082564105

**Het kan wèl**

*Jurriaan Kamp*

Uitgave van: Lemniscaat, ISBN 9056371207

**Iedereen is anders, Kinderkwaliteitscriteria**

*Jorien Meerdink*

Uitgave van Garant, ISBN 9789044127348

**In vrijheid leren**

*Rebeca Wild*

Uitgave van: Altamira, 1986, ISBN 9069632780 (Dit boek is niet meer te bestellen)

**Kids' Skills**

*Ben Furman*

Uitgave van: HNS uitgeverij Nelissen, ISBN 9789024417452

**Koop een auto op de sloop - Paradigmashift in het onderwijs**

*Alex van Emst*

Uitgave van: APS

**Kwaliteit van leven voor kinderen en andere mensen**

*Rebeca Wild*

Uitgave van: SWP-uitgeverij 2002, ISBN 9066654481

**Levenverrijkend onderwijs**

*Marshall B. Rosenberg*

Uitgave van: Ankhhermes, ISBN 9789077770399

**Luisteren naar Kinderen**

*Thomas Gordon*

Uitgave van: Elsevier-Amsterdam/Brussel, ISBN 9010016153

**Onvoorwaardelijk Ouderschap**

*Alfie Kohn*

Uitgave van: Samsara, ISBN 9789492995315

**Op Avontuur**

*Hannah de Vos Beckers*

Uitgave van Artimedes, ISBN: 9789078817031

**Op zoek naar het verloren geluk**

*Jean Liedloff*

Uitgave van: Servire, 1986 ISBN: 9789063252601

**Overdenken en Doen** (Een pedagogische bijdrage aan adaptief onderwijs)

*Luc Stevens*

Uitgave van: PMPO 1997 (Deze brochure is niet meer te bestellen)

**Professionele cultuur in onderwijsorganisaties**

*Alex van Emst*

Uitgave van: APS 1998

**Summerhill A Free Range Childhood**

*Matthew Appleton*

Uitgave van: Gale Centre Publications, U.K., Amazon.UK, ISBN 1870258460

Dit boek is ook vertaald in het Nederlands

**Van verveling tot vervulling**

Uitgave van: Stichting De Ruimte Soest, ISBN 9789082612400

**Zin in leren**

*Luc Stevens*

Uitgave van: Garant 2002, ISBN 9044112872 (Deze brochure is niet meer te bestellen)

**Zin in school**

*Luc Stevens*

Uitgave van: CPS Amersfoort, 2004, Bestelnummer: 32147